**《後紅校園地圖》**

**一、設計理念**

初踏入一年級的小朋友，稚氣未脫，單純天真，面臨陌生的新環境，認識新的朋友，

接觸新老師，還有學校和班級裡新規矩的學習，對新奇而多元的校園充滿了憧憬與期

待，所以他們迫不及待的想去認識校園裡的各項人、事、物，探索著新奇、好玩的校園

生活。

在學校裡指導小朋友，主動的去認識更多的老師和打招呼，小朋友對學校環境的每

個場所認識越多，就越有安全感，讓小朋友對學校產生歸屬感，也從遊戲當中去適應新

團體，在進行校園探索時，讓小朋友運用多聽、多看、多觀察的方式，對校園環境更加

熟悉。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 一年級 | | | | **設計者** | 一年級教學團隊 |
| **跨領域/科目** | | 國語文、生活 | | | | **總節數** | 4節 |
| **總綱核心素養：**  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝  術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  **領綱核心素養：**  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透  過體驗與實踐，處理日常生活問題。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決  問題的能力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成  溝通及互動的目標。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想  法。 | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 國-1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | | |
| **學習**  **內容** | | 國-Ac-I-2 簡單的基本句型。  生活-B-I-3 環境的探索與愛護。 | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | |
|  | | | | | 1.開學至今，你去過校園的哪些地方?做什麼  事?  2.學校的回收室、共讀站、玩夢館、辦公室和  健康中心，能提供我們哪些服務?  3.玩夢館中，你最喜歡哪一種玩具?為什麼?  4.進行校園闖關時，有哪些該注意的事項? | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 透過闖關活動，能實際體驗校園場所的對應功能。 | | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | * 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | | |
| **所融入之單元** | * 第4節 校園闖關 | | | |
| **學習資源** | | | 電腦、投影機、闖關卡 | | | | |
| **教學進度** | | | 第1節 繪本教學(陶樂蒂的開學日)  第2節 校園巡禮  第3節 玩具夢想館  第4節 校園闖關 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學習單元活動設計** | | |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| 【第一節】   1. 引起動機：   請小朋友回想始業式當天，在學校做了哪些事情?  (闖關、買運動服、認識老師…)  (二)發展活動：  1.播放「陶樂蒂的開學日」繪本ppt，老師進行導讀。  上網搜尋**彎彎姐姐 《陶樂蒂的開學日》(親子天下)**  2.老師提問：  (1)史帝夫為什麼不要上學? ( ppt 3 )  (2)詹姆士為什麼滿口缺牙? ( ppt 4 )  (3)你覺得陸易斯是一個什麼樣的小朋友? ( ppt 5 )  (4)你看到安東尼會有什麼樣的感覺? ( ppt 7 )  如果你是安東尼，你會怎麼做?  (5)他們是太陽班，我們是一年什麼班? ( ppt 7 )  (6)老師幫小朋友排隊，準備要做什麼? ( ppt 8 )  (7)你讀幼兒園時，有沒有遇過像莫莉一樣的同學?  你是如何跟他成為朋友的? ( ppt 9 )  (8)你覺得他們在上什麼課? ( ppt 10 )  (9)他們這一節在做什麼活動? ( ppt 11 )  (10)什麼時候要洗手? ( ppt 13 )  (11)在學校吃午餐時，要注意什麼事? ( ppt 15 )  (三)綜合活動：  請小朋友依序上台，走到台下找一位同學說出「我是╳ ╳ ╳ ，希望  和你成為好朋友」。( ppt 17 )  --第 一 節結束—    【第二節】  (一)引起動機：  開學至今，你去過校園的哪些地方?做什麼事?  (二)發展活動：  1.老師帶小朋友進行校園巡禮，約定出發後的注意事項。  (秩序、禮貌、安全)。  2.介紹會議室、健康中心、警衛室、辦公室、幼兒園、玩夢館、共讀  站、活動中心、回收室、操場、司令台、球場、遊樂場、怡心園等場  所的名稱、功能及相關人員。  (三)綜合活動：  1.你覺得校園裡最美的地方是哪裡?  2.最好玩的地方是哪裡?  3.最危險的地方是哪裡?  --第 二 節結束—  【第三節】  (一)引起動機：  1.先播放玩夢館內部的照片，請孩子猜猜看這是一個什麼樣的地方？  接著播放玩夢館外觀的照片，告知孩子這是玩具夢想館。  (二)發展活動(參照[高雄市教保資源中心](http://kidedu.kh.edu.tw/WebSite/dream/detail.aspx?page=1&id=dli0pvgpxGE%3d))：  1.玩夢館設立的源由。  2.開放時間及使用規則。  3.進行體驗活動。  (三)綜合活動：  1.玩夢館中，你最喜歡哪一種玩具?為什麼?  2.認識玩夢館之後，你有什麼感想?  --第 三 節結束—  【第四節】  (一)引起動機：  1.老師先在班上說明闖關活動進行的方式及規則，並叮嚀學生活動中的  注意事項。(不可奔跑、依照關卡順序進行、全員到齊、通關密語、闖  關完畢後集合)  2.將學生分成五組並發下闖關卡。  (二)發展活動：  1.學生依據闖關卡上的地點，到該處說出通關密語「關主好」，並執行  任務後，請關主蓋章。  (1)健康中心─說出洗手5步驟。  (2)回收室─進行塑膠和紙類回收。  (3)玩夢館─全組共同將一盒玩具放回指定的櫃子裡，並將小蜜蜂卡  片交給關主。  (4)共讀站─全組共同到書櫃找一本書，完成借書手續後，再將書放  回原位。  (5)辦公室─找到班級導師的座位。  2.完成闖關後，各組帶回老師指定的地點集合。  (三)綜合活動：  老師詢問孩子在闖關活動中，是否遭遇困難，及小組團隊合作的情  形。  --第 四 節結束—  ＊年級共同闖關，並事先告知關主任務內容。  ＊老師事先收集每班5個塑膠杯及5份紙類，闖關當天交給回收室關主。 | 5分  10分    20分            5分  5分  30分    5分    5分  30分    5分    5分  30分        5分 | 繪本ppt  照片  玩夢館  闖關卡 |

**三、評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 學習目標 | 評量標準 | | |
| A | B | C |
| 後紅校園地圖 | 透過闖關活動，能實際體驗校園場所的對應功能 | 能找到全部地點並完成任務 | 能找到部分地點並完成任務 | 未達B級 |
| 分數轉換 | | 90-100 | 80-89 | 79以下 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**